

МБОУ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Лутна Клетнянского района Брянской
области



Доклад о результатах деятельности
МБОУ средней общеобразовательной
школы с.Лутна Клетнянского района
Брянской области за 2012/2013
учебный год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования	3
1.1. Информация о школе.	3
1.2. Сведения о расположении школы.	3
1.3. Состав обучающихся.	4
2. Приоритетные цели и задачи школы в 2012 – 2013 учебном году.	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.	8
3.1. Комплектование кадрами.	8
3.2. Материально – технические условия образовательного процесса	9
3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.....	9
3.4. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.	10
4. Структура управления школой.	11
5. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2012 – 2013 учебного года	12
5.1. Показатели успеваемости и качества образования по итогам 2012 – 2013 уч. года.....	12
5.2. Результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками 2012 – 2013 учебного года.	14
5.3. Информация об участии школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня за 2012 – 2013 учебный год.	17
5.4. Реализация воспитательных целей.....	18
6. Основные сохраняющиеся проблемы школы.....	26
7. Основные направления развития школы на 2013 – 2014 учебный год и перспективу.....	26

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

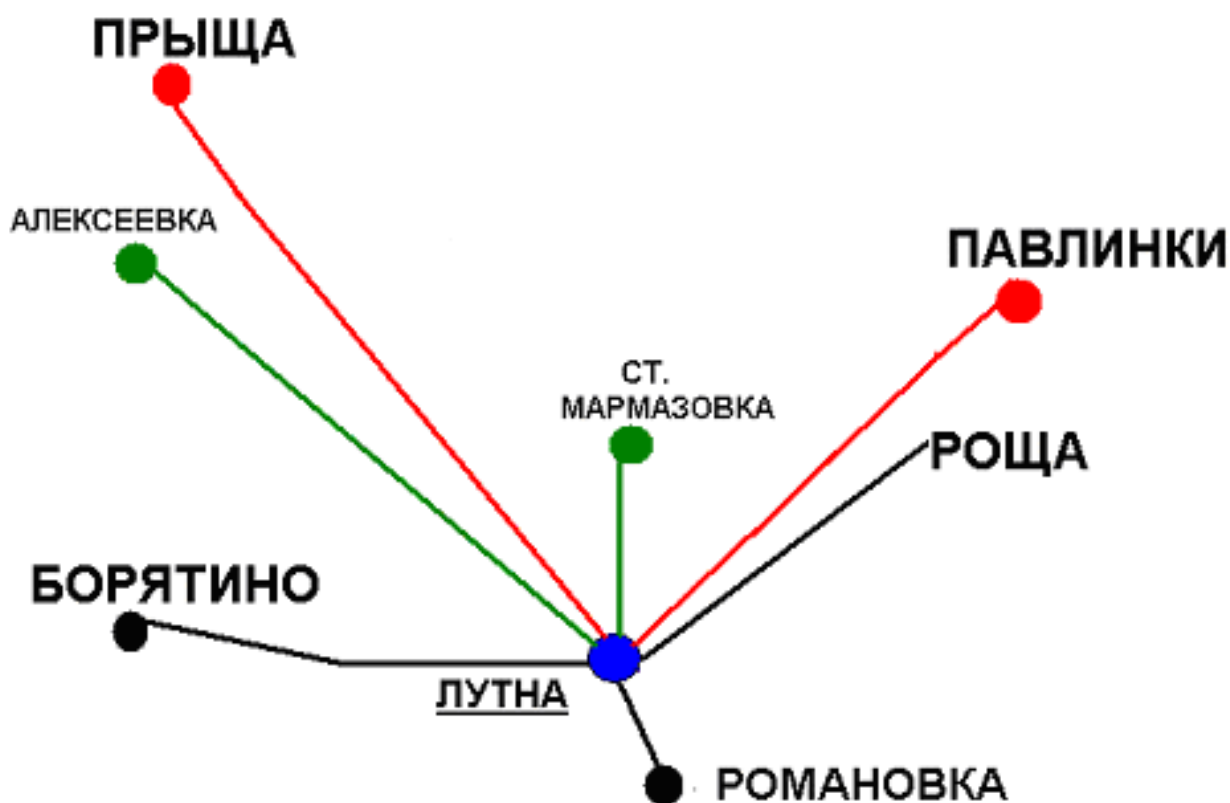
1.1. Информация о школе.

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа С.Лутна Клетнянского района Брянской области
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация Клетнянского муниципального района
Год основания	1975
Юридический адрес	242841 Брянская область Клетнянский район с.Лутна ул.Михаила Раздомахина д.1
Фактический адрес	242841 Брянская область Клетнянский район с.Лутна ул.Михаила Раздомахина д.1
Телефоны	8(48338)92418(директор), 8(48338)92430
Факс	8(48338)92430
e-mail	Lutna2007@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	-
Ф. И. О. руководителя	Кулаженков Олег Владимирович
Лицензия	А № 261216 дата выдачи 07 февраля 2008 г.
Реализуемые программы	Дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

В 2012/2013 учебном году школа продолжила работу по созданию условий для достижения обучающимися как базового уровня образования, так и образования по возможностям, способностям, интересам учащихся, созданию в школе единого образовательного пространства, направленного на формирование социально значимой, ценностно-ориентированной личности, а также работы школы в режиме развития.

1.2. Сведения о расположении школы.

Школа расположена на центральной территории Лутенского сельского поселения. Микрорайон школы большой – 8 населённых пунктов в радиусе до 15 км. В 10-11 классы приходят учащиеся Алексеевской ООШ. Также подвозят детей на школьном автобусе из д.Прыща, Старая Мармазовка, Борятино. В состав школы



На расстоянии 1000 метров от школы начинается лесной массив. На территории села протекает река Лутёнка, находится живописное озеро. Экологическая обстановка микрорайона хорошая.

Школа функционирует в одном здании площадью 2554 кв.м.

1.3. Состав обучающихся.

В 2012-2013 учебном году в школе на начало года обучалось 105 учащихся (11 классов комплектов) выбыло в течение года 1 человек, прибыло 5 человек. На конец учебного года в школе обучается 109 учеников. Средняя наполняемость классов составляла 10 человека (при плановой наполняемости 15 человек).

Сведения об учащихся в 2012-2013 учебном году

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
1	6	7
2	4	5
3	13	13
4	8	8
5	13	13
6	11	11
7	9	12
8	15	14
9	12	12
10	7	7
11	7	7

Распределение учащихся по ступеням образования

В 2012 – 2013 учебном году

Начальное образование—33 учащихся

Основное образование—62 учащихся

Среднее образование—14 учащихся

Характеристика социального статуса семей учащихся:

- полных семей – 80%;
- неполных семей – 20%;
- многодетных семей – 10%;
- семей, имеющих детей под опекой –2%
- семей, имеющих детей – инвалидов -нет
- малообеспеченных семей – 96%;

Большинство семей учащихся проживают в частном секторе и в квартирах двухэтажных домов.

Коллектив школы осознает ответственность перед обществом и государством за предоставление доступных и качественных образовательных услуг. Мы дорожим своим авторитетом среди жителей села и доверяем родителям к школе, где учатся их дети.

Формирование классов ведётся на основании заявлений родителей. Конкурсный набор отсутствует. Для выравнивания стартовых возможностей и создания ситуации успеха для будущих учащихся 1-х классов в школе традиционно проводится «Школа будущего первоклассника». В 2012 – 2013 учебном году занятия в «Школе будущего первоклассника» посещали 8 детей. Занятия проводили их будущий педагог Ячменева В.В. Занятия с родителями проводили члены администрации Кулаженков О.В., Бибикова О.А., Кулаженкова М.Н.. осуществляющие набор учащихся в 1 класс .

Коллектив готов к введению ФГОС НОО. Педагоги повысили квалификацию в вопросах организации образовательного процесса в условиях ФГОС на курсах, семинарах, путем самообразования, в ходе методической работы организованной в округе и школе. Имеются необходимые документы, материально – технические ресурсы. Закуплены новые учебники, компьютеры, орг. техника.

В школе реализуется программа педагогического сопровождения адаптационных процессов. Под особой педагогической опекой находятся учащиеся в период адаптации к обучению в 1, 5, 10 классе, а так же прибывающие в школу из других ОУ. (В школе учатся воспитанники соц. приюта с.Лутна.) Анализ результатов реализации данной программы свидетельствует о её необходимости и результативности. Адаптация в новом коллективе сопровождается особым вниманием педагогов, проведением различных форм индивидуальной и коллективной работы.

Вывод: состав учащихся разнороден по социальному составу, материальному достатку семей. В школе созданы условия для получения доступного образования всем гражданам, независимо от национальности, социального статуса, пола, состояния здоровья и других особенностей. Ведется целенаправленная работа по комплектованию классов в соответствии с лицензией.

2. Приоритетные цели и задачи школы в 2012 – 2013 учебном году.

Миссия школы: создать комфортные условия для становления духовно, физически и социально зрелой личности, способной к осуществлению жизненной роли.

Системообразующая идея Программы: каждый обучающийся должен иметь возможность для получения качественного образования в соответствии с государственными стандартами, желаниями и возможностями личности при условии сохранения и укрепления здоровья.

Стратегическая цель: создание необходимых и достаточных условий для реализации индивидуально – личностного образования школьников.

Задачи как направления реализации поставленной цели

1. Разработать и внедрить систему комплексной оценки деятельности школы, мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенции и способностей, школьную систему оценки качества образования.
2. Развивать школьную инфраструктуру как центр образования, духовно – нравственного воспитания, физического развития, детского творчества, информации и общения.
3. Разработать и внедрить комплекс мер по переводу системы методической работы в оптимальное состояние, обеспечивающее эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность.
4. Внедрить на ступени среднего образования профильное обучение как средство повышения адаптивных возможностей выпускников школы, активизировать предпрофильную подготовку.
5. Обеспечить условия перехода и внедрить федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Обеспечить полноценное воспитание, духовно – нравственное, интеллектуальное, физическое, творческое развитие учащихся, охрану и укрепление здоровья.

При реализации поставленных задач коллектив ориентируется на представления о базовых элементах школы будущего:

1. Обновленное содержание образования, в том числе в области интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Реализация общеинтеллектуальных и духовно – нравственных компетентностей в предметном содержании, профессиональная ориентация, профильное обучение.
2. Психолого-педагогические технологии развития личности, способностей и компетентностей ребенка на всех этапах школьного детства, в том числе — активные формы учебной деятельности. Диагностика и аттестация.
3. Поддержка и укрепление здоровья детей. Активный мониторинг здоровья. Физическое воспитание. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Воспитание в образовательном процессе, дополнительное образование. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. Школьное самоуправление.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная формы, индивидуализация.
6. Новая роль педагога в школе. Учитель, как личность, постоянно дающая детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.
7. Уклад школы, образовательная среда, в том числе — оснащение школы, школа полного дня, школа информатизации, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ учащихся и учителей, записей уроков, доступное внутри и вне школы.
8. Взаимодействие школы с родителями, законными представителями, властью, общественными организациями, учреждениями, в том числе профессионального образования.

9. Эффективность школы для различных категорий детей, в том числе — учет различных моделей восприятия, интеллектуальных и эмоциональных особенностей ребенка, работа школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Новые подходы к управлению школой, экономика школы.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе.

МБОУ - средняя общеобразовательная школа с.Лутна развивается в соответствии с системообразующей идеей программы, определяющей стратегию ее дальнейшего развития, единой логикой построения образовательной деятельности школы во всех звеньях. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. Принцип системности. Он предполагает, что школа – это единое образовательное учреждение, все звенья которого подчинены главной цели: получение каждым школьником качественного образования, подготовке к его успешной социализации, правильному выбору будущей профессии. Все участники образовательного процесса - учащиеся, педагоги, родители (законные представители) - осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.
2. Принцип оптимального использования особенностей сформированности сущностных сфер каждого ученика при проектировании и организации образовательной деятельности учащихся на каждом возрастном этапе их развития. Ориентация на зону ближайшего развития ученика.
3. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за полученные промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения. Он предполагает постепенное увеличение времени активной самостоятельной работы учеников на уроках и во внеурочное время по мере приобретения ими предметных компетентностей, навыков самостоятельной работы, а также плавный переход от оценки эффективности самостоятельной работы, определяемой учителем, к самооценке, рефлексии, результативности работы, определяемой учеником. Данный принцип устанавливает, что по мере взросления учащихся каждый из них должен иметь свободу выбора в определении содержания предметных областей, максимальный доступ к информационным образовательным ресурсам, имеющимся в образовательном пространстве школы, свободу выбора технологий, методов, форм и средств с учетом особенностей индивидуального образовательного профиля ученика, индивидуального темпа обучения.
4. Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы. Он предполагает, что для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся школы, необходима каждодневная кропотливая системная работа по формированию у учащихся устойчивой внутренней мотивации к процессу и результату их образовательной деятельности. Этот принцип устанавливает ряд требований к организации образовательной деятельности в школе:
 - ❖ Знание педагогами и родителями задатков, способностей, склонностей, интересов, потребностей каждого учащегося школы;
 - ❖ Создание многоплановой, насыщенной образовательной среды;
 - ❖ Доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
 - ❖ Высокая профессиональная компетентность членов педагогического коллектива;
 - ❖ Умение подобрать эффективные приемы, методы, средства мотивации к каждому ученику;
 - ❖ Соблюдение педагогами и родителями основных правил, норм педагогической этики при взаимодействии с учащимися, недопущение физического и психического насилия;
5. Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ГОС и ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это сделать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).
6. Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное воспитание школьников, формирование вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта и общения.

Вывод: приоритетные цели и задачи деятельности школы в отчетный период соответствовали образовательной политике РФ и Брянской области, были направлены на решение проблем школы. Деятельность по их решению способствовала получению основного результата – доступного и качественного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Комплектование кадрами.

В 2012– 2013 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Из 25 педагогов в школе работает 3 педагога со стажем педагогической работы менее 5 лет. Среди педагогов школы мужчин: 2 (8%), женщин 23 (92%).

Учебная нагрузка учителей составляет в среднем 18 часов.

На одного педагога в среднем приходится 4 ученика.

Информация о педагогических кадрах за 2012 - 2013 учебный год

Название	Показатель	
	количество	%
Количество педагогов пенсионного возраста	5	20
Стаж работы:		
До 5 лет	3	15
От 5 до 10 лет	3	15
От 10 до 20 лет	7	28
От 20 до 30 лет	7	28
Свыше 30 лет	5	20
Данные по образованию педагогов:		
Высшее	20	80
Среднее профессиональное	5	20
Средне - специальное	-	-
Среднее	-	-
Данные о квалификационных категориях педагогов		
Высшая	2	8
Первая	17	68
Вторая	1	4
Без категории	5	20

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников в 2012-2013 учебном году

Количество педагогов без совместителей	Количество педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году			Общий % педагогов, имеющих категорию	Количество педагогов, повысивших категорию	
	вторая	первая	высшая		на первую	на высшую
23	-	5	-	80%	-	-

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Педагогический коллектив школы отличает готовность к изменениям, постоянное повышение квалификации, социальная активность.

Количество педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	25	100%
Количество педагогов, прошедших переподготовку в текущем году	10	40%
Количество руководителей и заместителей руководителей, прошедших переподготовку	1	100%
Количество педагогов, принимавших активное участие в методических мероприятиях в текущем году	25	100%
Количество педагогов, принимавших участие в проф. конкурсах в текущем году	2	8%

Педагоги стремятся повышать собственную профессиональную компетентность, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня. Большинство педагогов занимаются инновационной деятельностью, внедряя в практику новые курсы, организуя собственную исследовательскую деятельность и руководство проектами и исследовательскими работами учащихся. Опыт своей работы педагоги делятся на открытых мероприятиях, публикуя статьи в периодических изданиях.

3.2. Материально – технические условия образовательного процесса

В здании школы - 26 учебных кабинетов, 2 спортивных зала с необходимым комплектом оборудования, учебная мастерская, столовая на 80 посадочных мест, актовый зал, библиотека, книгохранилище, школьный музей. На территории школы имеется зона зеленых насаждений, пришкольный участок, школьный сад (1,5га), производственный участок (1,5га), спортивная площадка, географическая площадка.

Остаются проблемные места, требующие значительных затрат на ремонт: необходимо установить отливы, требуют капитального ремонта вводы систем отопления и водоснабжения, крыльцо школы, необходим ремонт стен и пола, замена окон. Со стороны администрации школы для решения проблем проводится плановая работа: составлены сметы, поданы заявки на выделение средств.

За отчетный год пополнена материально – техническая база учебного процесса. Приобретены новые технические средства обучения, учебно – наглядное оборудование. В школе имеется 20 компьютеров, 1 интерактивная доска. На 1 компьютер, имеющийся в школе, приходится 5 учащихся. На одного ученика в год в среднем приходится 5 часов использования Интернета в школе.

В школе созданы необходимые информационные ресурсы.

В 2012 – 2013 учебном году

- библиотечный фонд составляет: 11310 экземпляров в т. ч.
- учебный фонд: 579 экземпляров
- методической литературы: 152 экземпляров
- художественной литературы: 10631 экземпляров,
- справочная 22 экземпляров,
- электронных 67 экземпляров

Все учащиеся и родители имеют свободный и бесплатный доступ к информационным ресурсам школы.

Вывод: кадровые, материально – технические условия и информационные ресурсы отвечают лицензионным требованиям, обеспечивают образовательный процесс в полном объеме.

3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Школа имеет статус юридического лица, имеет свой лицевой счет. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Целевые проверки расходования бюджетных средств и нецелевого использования средств не выявили нарушений.

Средняя заработная плата основного персонала за 2012 г. составила 13694 руб.

Предпринимательская и внебюджетная деятельность школой не ведется.

Смета расходов за 2012 год реализована в полном объеме.

Вывод: финансовое обеспечение образовательного учреждения позволяет находиться школе в режиме нормального функционирования и развития.

3.4. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий –9.00, длительность урока - 45 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Для учащихся начальной школы работает группа продленного дня.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на первой ступени обучения для учащихся первых и вторых классов определена пятидневная рабочая неделя, 3– 11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе.

Ведется целенаправленная работа по охране здоровья, труда и технике безопасности.

С целью охранения здоровья учащихся в школе организовано горячее питание для 96 % учащихся, реализуется Программа «Здоровое питание», ведется контроль за организацией питания с участием родителей, успешно работает комиссия.

В соответствии с нормативными документами и рекомендациями Роспотребнадзора осуществляется ежедневный контроль качества продуктов и блюд, санитарного состояния пищеблока. Особое внимание уделяется контролю соответствия рациона разработанным меню. Ежедневно в рацион школьников включаются молочные продукты, богатая витаминами и микроэлементами пища. Для обогащения пищи йодом в процессе приготовления используется йодированная соль. Витаминизация осуществляется с применением: «Аскорбиновой кислоты» в компоты и напиток.

В целях привития учащимся культуры питания, проводятся разъяснительные беседы, внеклассные мероприятия о здоровом питании.

Своевременно проводятся инструктажи сотрудников и учащихся. Ведется работа по формированию навыков безопасного поведения в школе, в быту, на улице. Особое внимание уделяется вопросам обучения правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Много внимания уделяется созданию нормальных условий образовательного процесса. Мебель в классных комнатах и кабинетах соответствует росту учащихся, в течение дня кабинеты проветриваются, проводится влажная уборка. Вопросы сохранения здоровья учащихся находятся в центре учебно-воспитательного процесса. Организовано дежурство педагогов и администрации в здании школы, в столовой дежурят классные руководители.

Лестничные марши и пути эвакуации в целях пожарной безопасности оснащены табличками «Выход». На каждом этаже имеется план эвакуации на случай ЧС, инструкции к плану эвакуации при возникновении пожара. В достаточном количестве и рабочем состоянии имеются первичные средства тушения огня, своевременно проводится проверка пожарных рукавов на водоотдачу, обработка деревянных поверхностей огнеупорными растворами. Требования пожарной и электробезопасности выполняются. Предписаний со стороны пожарного надзора нет.

Коллективом школы ведется целенаправленная работа по созданию комплексной здоровьесберегающей образовательной среды и формированию позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни,

профилактике травматизма детей в образовательном процессе и в быту среди всех субъектов образовательного процесса.

Вывод: в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, предотвращения случаев травматизма.

4. Структура управления школой.

Под организационной структурой управления ОУ мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем.

Таблица 2

Цель	Подсистема	Содержание деятельности
1. Формирование базисного уровня образования, устойчивой потребности к самообразованию	Обучение, воспитание, развитие.	Формирование банка данных о состоянии учебно – воспитательного процесса и методической работы, исполнение решений педсоветов, совещаний при администрации, выполнение образовательных программ.
2. Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условие достижения качественного результата образования в школе	Научно-методическое обеспечение.	Формирование банка данных об инновационных процессах в области педагогики, дидактики, психологии; мониторинг о состоянии работы в школе; исполнение трудовых договоров, стратегия и тактика развития, развитие научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов.
3. Создание экономического механизма, обеспечивающего деятельность в современных условиях	Экономическое и материально-техническое обеспечение	Исполнение смет расходов. Своевременный ремонт. Привлечение спонсоров. Развитие механизма материального стимулирования качества труда.
4. Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.	Социально психологическое обеспечение. Правовая защита	Обеспечение социально-психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса. Прогнозирование, планирование и создание условий для реализации развития личности, контроль и коррекция социально-психологической и правовой защиты всех членов коллектива.
5.Создание механизма взаимодействия школы и социума.	Взаимодействие школы с образовательными учреждениями, предприятиями, СМИ, другими социальными партнерами	Организация согласованной деятельности школы с социальными партнерами.
6.Создание механизма внутришкольного управления на основе уважения, доверия, успеха.	Самоуправление.	Определение стратегии и тактики развития школы. Организация деятельности коллектива, участие в экспертной оценки выполнения задач.

В администрацию образовательного учреждения входят:

директор –Кулаженков Олег Владимирович,

заместители директора:

по учебной работе – Бибикова Ольга Адамовна,

по воспитательной работе – Раздомахина Ирина Ивановна,

социальный педагог—Кулаженкова Мария Николаевна,

по административно-хозяйственной работе –Тихоненкова Валентина Ивановна.

Управление школой усилено научно-методическим советом школы, производственными совещаниями, совещаниями при директоре, педагогическим советом, большим советом, которые позволяют координировать процессы и повышать эффективность управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет учащихся, собрание трудового коллектива, директор школы.

В 2012-2013 уч. году в школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета учащихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 2 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Заседания ученического совета проходили один раз в четверть, при необходимости чаще. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов.

В 2012 – 2013 учебном году активно работал родительский комитет, организовавший акции «Новый год», «Поделись игрушкой», рейды по микрорайону «Выполнение постановления о комендантском часе», «Продажа табачных изделий и алкоголь содержащих напитков несовершеннолетних» в микрорайоне. Родители участвуют в проектировании учебного плана, программных документов, регулярно информируются о результатах деятельности школы через доклады на собраниях, информационные стенды. Интересно прошли общешкольные родительские собрания «Ваш ребёнок в школе. Первые результаты», «Наша новая школа». Родителями были отремонтированы классные кабинеты.

В школе создан и работает Совет школы, осуществляющий функции в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете школы.

Важными органами управления являются педагогический совет и собрание трудового коллектива. В течение года проведены тематические педсоветы «Анализ итогов 2012-2013уч.года и задачи на новый учебный год. «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса», «Компетентный подход в обучении, воспитании и развитии», «Профессиональный рост учителя», «Работа с одарёнными детьми». На собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы изменений учредительных документов, вопросы оптимизации расходов.

Вывод: в школе обеспечивается государственно – общественный характер управления, открытость процессов и результатов. Деятельность коллектива поэтапно реализует программные задачи, включая задачи повышения эффективности управления.

5. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2012 – 2013 учебного года

В 2012-2013 учебном году учебный план реализован полностью.

По итогам года показатели успеваемости и качества образования следующие:

5.1. Показатели успеваемости и качества образования по итогам 2012 – 2013 уч. года

**Уровень освоения учебных программ
учащимися 1 ступени образования
в 2012-2013 учебном году**

№	Наименование	Классы				Итого
		1	2	3	4	
1	Количество учащихся на начало учебного года	6	4	13	8	31
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:					
3.	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-	-	-
	в т.ч. по решению КДН	-	-	-	-	-
4.	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	1	1			2
5.	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	-	-	-	-	-
	на «4» и «5»	-	3	6	2	11
6.	Количество учащихся, оставленных на повторный год	-	-	-	-	-
	в т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-	-	-	-
	в т.ч. по заявлению родителей	-	-	-	-	-
7.	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-	-	-	-
8.	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-	-	-	-
9.	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	7	5	13	8	33

**Уровень освоения учебных программ
учащимися 2 ступени образования
в 2012-2013 учебном году**

№	Наименование	Классы					Итого
		5	6	7	8	9	
1	Количество учащихся на начало учебного года	13	11	9	15	12	60
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:						
3.	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-	-	-	-
	в т.ч. по решению КДН	-	-	-	-	-	-
4.	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	-	-	3	-	-	3
5.	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	1	1	2	1	-	5
	на «4» и «5»	5	2	5	4	3	19
6.	Количество учащихся, оставленных на повторный год	-	-	-	-	-	-
	в т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-	-	-	-	-
	в т.ч. по заявлению родителей	-	-	-	-	-	-
7.	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-	-	-	-	-
8.	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-	-	-	-	-
9.	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	13	11	12	14	12	62

**Уровень освоения учебных программ
учащимися 3 ступени образования
в 2012-2013 учебном году**

№	Наименование	Классы		Итого
		10	11	
1	Количество учащихся на начало учебного года	7	7	14
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:	-	-	-
3.	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-
	в т.ч. по решению КДН	-	-	-
4.	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	-	-	-
5.	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	-	1	1
	на «4» и «5»	1	3	4
6.	Количество учащихся, оставленных на повторный год	-	-	-
	в т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-	-
	в т.ч. по заявлению родителей	-	-	-
7.	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-	-
8.	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-	-
9.	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	7	7	14

В школе разработано положение о промежуточной аттестации во 2-8 классах. Целью данного вида мониторинга является установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам учебного плана их практических умений и навыков. С 3 по 17 мая прошли экзаменационные работы в 5-8, 10 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, немецкому языкам. Аттестация проводилась по трем предметам учебного плана, которые были утверждены на совещании при администрации в марте. Форма сдачи экзаменов по выбору: контрольная работа по математике, диктант с грамматическим заданием, тест, устные ответы по билетам. Экзаменационные материалы подготовлены учителями-предметниками и утверждены на школьных методических объединениях.

5.2. Результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками 2012 – 2013 учебного года.

**Информация
о сдаче государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов**

В 2012-2013 учебном году все предметы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию в 9-м классе, сдавались в новой форме, традиционной и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Учащиеся определились с выбором предметов до 1 марта.

Выбор предметов учащихся 9 класса

Предмет	Кол-во учащихся
Русский язык в новой форме	12 (100%)
Математика в новой форме	12 (100%)
География в новой форме	1 (9%)
Биология в новой форме	8 (72%)
Обществознание в новой форме	3(19%)
Химия в традиционной форме	5 (45%)

География в традиционной форме	3 (19%)
Физика в традиционной форме	4 (36%)

Целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов в новой форме дала положительные результаты. Учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены и получили итоговый документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку за 2012-2013 учебный год

Средний балл 3,83

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по математике за 2012-2013 учебный год

Средний балл 3,58

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по биологии в новой форме за 2012-2013 учебный год

Средний балл 4,12

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по географии в новой форме за 2012-2013 учебный год

Средний балл 4

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по обществознанию в новой форме за 2012-2013 учебный год

Средний балл 4

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по географии за 2012-2013 учебный год

Средний балл 3,66

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по химии за 2012-2013 учебный год

Средний балл 3,4

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по физике за 2012-2013 учебный год

Средний балл 4,5

**Информация
о сдаче государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов**

В 2012-2013 учебном году все предметы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию в 11-м классе, сдавались в новой форме (ЕГЭ). Учащиеся определились с выбором предметов до 1 марта.

Выбор предметов учащихся 11 класса

Предмет	Кол-во учащихся
Русский язык	7(100%)
Математика	7(100%)
Химия	1(14%)
Биология	3 (42%)
Физика	2 (25%)
История	3(42%)
Обществознание	5 (62%)
Литература	1 (14%)

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по русскому языку за 2012-2013 учебный год

Средний балл 75,5

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по математике за 2012-2013 учебный год

Средний балл 71

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по биологии за 2012-2013 учебный год

Средний балл 55,5

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по химии за 2012-2013 учебный год

Средний балл 83

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по обществознанию за 2012-2013 учебный год

Средний балл 73,8

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по физике за 2012-2013 учебный год

Средний балл 61

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по истории за 2012-2013 учебный год

Средний балл 65,5

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по литературе за 2012-2013 учебный год

Средний балл 73

Необходимо отметить, что все выпускники, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, как в традиционной, так и в новой форме. Немаловажную роль в этом играет педагогический коллектив, который умело организовал подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Прокопенкова Наталья получила серебряную медаль «За особые успехи в учении»

Капустина Виктория получила золотую медаль «За особые успехи в учении»

5.3. Информация об участии школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня за 2012 – 2013 учебный год.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных и областных олимпиадах.

<ul style="list-style-type: none">Трофименкова Наталья- победитель районной олимпиады и призер областной олимпиады по ОПК.	районный
<ul style="list-style-type: none">Казаков Роман -призер районных олимпиад по ОПК и истории, участник областной олимпиады по ОПК.	районный
<ul style="list-style-type: none">Казанина Татьяна -победитель районной олимпиады по математике.	районный
<ul style="list-style-type: none">Анодин Дмитрий- призер районной олимпиады по математике	районный
<ul style="list-style-type: none">Раков Денис - призер районных олимпиад по физической культуре и технологии.	районный
<ul style="list-style-type: none">Капустина Виктория- призер районных олимпиад по биологии и химии	районный
<ul style="list-style-type: none">Головнев Петр -призер районной олимпиады по физической культуре.	районный
<ul style="list-style-type: none">Астахов Александр- победитель районной олимпиады по технологии.	районный
<ul style="list-style-type: none">Резаев Валерий – 1 место во Всероссийской олимпиаде «Развитие воображения. Загадки» 1-4 кл. и 1 место во Всероссийской олимпиаде «Развитие воображения. В мире животных»	всероссийский
<ul style="list-style-type: none">Бабченкова Дарья, Казанин Александр Тарасенкова Маргарита – 3 место в Всероссийской олимпиаде «Развитие воображения. В мире животных» 1-4 кл.	всероссийский

Результатом деятельности школьного коллектива является общедоступность и качество образования: все выпускники, допущенные до итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании. Положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций школьного, муниципального уровней – свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов.

Несмотря на систему работы по повышению качества образовательных услуг, сохраняется проблема слабой успеваемости части учащихся. Обучающиеся с недостаточной учебной мотивацией, при отсутствии надлежащего контроля со стороны родителей (законных представителей) с трудом усваивают содержание учебных дисциплин. Необходимы дополнительные меры, которые будут способствовать повышению учебно - познавательной мотивации учащихся, осознания значимости качества самообразования, ответственности педагогов и родителей за результат образования детей. Планируется усилить контроль учебных и внеучебных результатов, в том числе по предметам вариативной части учебного плана, объединений дополнительного образования.

Основные направления развития школы, запланированные в прошлом учебном году - реализованы.

Вывод: результатом деятельности школьного коллектива является общедоступность и качество образования: отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в том числе в форме ЕГЭ), наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций школьного, муниципального, областного уровней.

5.4. Реализация воспитательных целей

Невозможно представить себе жизнедеятельность школы без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для школьного коллектива, какой будет школа через год, два..., какими выйдут из школы её выпускники, т.е. без планирования.

Планирование, как правило, начинается с определения целей и задач воспитательной работы и со сбора информации о возможностях их достижения. Прежде всего, процесс планирования начинается с анализа воспитательной работы за прошедший период.

Анализ – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

В сборе и анализе информации мне помогает творческая группа, в которую входят: руководитель МО классных руководителей, классные руководители.

Главная цель школы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного, конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошедшем учебном году в школе количество учащихся на начало года составило 94 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, викторины, «огоньки».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Матвейчук Вера Михайловна, Чопик Валентина Ивановна, Кулаженкова Мария Николаевна, Кулаженкова Елена Васильевна, Бибикина Ольга Адамовна, Немцова Людмила Николаевна, Гапонова Лариса Викторовна, Орехова Татьяна Григорьевна, Резаева Наталья Сергеевна.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах» было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Большого совета.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- составление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания Большого совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Первым крупным делом проведенным ученическим советом стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

В заключении дня прошел концерт, подготовленный силами учащихся, для учителей и ветеранов педагогического труда.

Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Жаль, что не все 11-классники решили попробовать себя в роли учителей, но в целом мероприятие достигло своей цели. Всем членам администрации и педагогам надо активнее подключаться к проведению данного мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 13 кружков и 2 секции.

- *Волшебные узоры
- *Вышивание
- *Умелые руки
- *Фольклорный
- *Драматический
- *Краеведческий
- *Юннаты
- *Стрелковый
- *Юный химик
- *Занимательная математика
- *Книголюбы
- *Компьютерный
- *Кружок любителей шашек
- *Секция по волейболу
- *Секция по баскетболу

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо.

Результативный выход деятельности кружка отмечен у Кулаженкова А. В. Поделки из дерева, выполненные учениками на уроках кружка «Умелые руки», неоднократно занимали призовые места в районных конкурсах. Стрелковая подготовка, осуществляемая в кружке, позволила команде ДЮП занять призовое место в районном финале взводов военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок» движения юных патриотов.

С появлением кружка «Драматический» (руководитель Немцова Л. Н.), преобразились школьные праздники. Подготовленные им отрывки из музыкальных спектаклей были украшением всех вечеров и праздников.

Творческий коллектив «Кактус» участвовал в областном слете театральных коллективов и был награжден дипломом.

Руководителем фольклорного кружка Резаевой Н. С. подготовлены учащиеся школы, ставшие лауреатами конкурса «Веселый карагод».

Учащиеся кружка «Юннаты», руководитель Раздомахина И. И., стали участниками областного слета юных экологов.

Результативна работа и кружка «Компьютерный», руководитель Резаева Н. С. Учащиеся кружка участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

1 место в районном конкурсе заняли учащиеся 6 класса, классный руководитель Кулаженкова Е. В.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. В двух и более кружках занимаются 27% учащихся. Охвачены кружковой работой все учащиеся школы. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительский комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

1. Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

2. Традиционные общешкольные мероприятия.

Сентябрь: КТД «Здравствуй, школа», торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», неделя здоровья.

Октябрь: КТД «Золотая осень», день Учителя (день самоуправления), осенний антинаркотический марафон.

Ноябрь: КТД «Интеллектуальный марафон», предметные олимпиады.

Декабрь: КТД «Новогодний калейдоскоп», мастерская Деда Мороза, новогодние праздники, День Конституции РФ.

Январь: КТД «Выдумывай, пробуй, твори», конкурс «Лидер года».

Февраль: КТД «Этих дней не смолкнет слава», вечер встречи выпускников, почта «Святого Валентина», конкурс «Патриот».

Март: КТД «В кругу школьных друзей», Женский день 8 марта, конкурс «А, ну-ка, девушки!», неделя книги.

Апрель: КТД «Живи, Земля!», весенний антинаркотический марафон, день Земли, экологические десанты по уборке пришкольной территории.

Май: КТД «Никто не забыт, ничто не забыто», день Победы, Вахта Памяти, последний звонок, праздник чести школы.

Июнь: выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была линейка, посвященная Дню знаний и классные часы. Линейка прошла на хорошем творческом уровне.

Вначале каждой четверти проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей четверти, на которых награждались классы-победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

Переводные линейки прошли в этом году во всех классах. Праздник «Последний звонок» и выпускные вечера прошли на высоком эмоциональном и творческом уровне. Приятно отметить, что основную роль при подготовке выпускного вечера в 11 классе взяли на себя родители выпускников, за что мы также выразили им благодарность.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории. В апреле-августе осуществляется трудоустройство несовершеннолетних в школе в качестве подсобных рабочих. Летней трудовой практикой в июне месяце успешно руководила Полякова Л. И.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы в данном учебном году было патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание.

КТД февраля месяца «Этих дней не смолкнет слава» направлено на гражданско-патриотическое воспитание и включало вечер встречи с выпускниками, конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества, конкурс «Патриот» (9-11 кл.), открытые внеклассные мероприятия, встречу с ветеранами войны, участие в районном конкурсе патриотической песни.

Вечер встречи выпускников проходил под девизом «Выпускники школы в истории села». Была проведена поисковая работа по итогам которой выпущена стенгазета «Выпускники школы». Выражаем благодарность кл. руководителям Резаевой Н. С., Кулаженковой М. Н. за подготовку к вечеру встречи.

В рамках районного конкурса «Самый классный классный» нашу школу представляла классный руководитель 5 класса Кулаженкова М. Н. ставшая лауреатом конкурса.

Конкурс «Патриот» для учащихся 9-11 классов стал кульминацией праздничных мероприятий в школе. Он включал в себя 5 этапов. По итогам конкурса 1 место заняла команда 11 класса (кл. рук. Резаева Н. С.), 2 место 9 класс (кл.рук. Гапонова Л. В.), 3 место 10 кл. (кл. рук. Орехова Т. Г.).

Анализируя проведенное мероприятие можно отметить, что оно способствовало формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В ходе КТД «Никто не забыт, ничто не забыто!» с 4 по 9 мая все учащиеся школы не на словах, а на деле подтвердили свое уважение к ветеранам и показали чувство патриотизма.

9 мая в день Победы все учащиеся школы и классные руководители участвовали в шествии и митинге, а также в акции «Поздравления ветеранам».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Интеллектуальное воспитание.

Формированию интеллекта способствовало КТД ноября месяца «Интеллектуальный марафон». Во всех классах была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Игра способствует активизации мышления, развитию кругозора, формированию устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности. Для учащихся 5-8 классов игра проводилась по одним и тем же заданиям с использованием единых вопросов для 2-х возрастных групп. В течение 40 минут в каждом классе отдельно, между учащимися всего класса, которые объединились в команды по 5 человек. Такая форма игры позволила активизировать всех учащихся, вовлекая их в интеллектуальную деятельность, и способствовала выявлению лидеров. Результаты подводились по сумме баллов, набранных командой.

Для учащихся 9-11 кл. игра проходила в актовом зале, от каждого класса выступала команда в составе 6 человек.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «КИТ», в котором активно приняли учащиеся школы. Конкурс «Лидер года» проводился с целью развития творческого потенциала личности учащихся, сплочения классных коллективов. Он проводился в два этапа: заочной школы лидера и самого конкурса. Учащиеся 11

класса Головнев Александр и Прокопенкова Наталья стали финалистами областного конкурса «Лидер года-13».

Работа по формированию здорового образа жизни.

В течение года проходили различные мероприятия по формированию здорового образа жизни: недели здоровья, классные часы, беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», акции «Туберкулез – опасное заболевание», «НЕТ – вредным привычкам». Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Экологическое воспитание.

Были проведены экологические десанты по уборке территории школы. Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций на конкурсе «Осень-2012».

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало КТД апреля месяца «Живи, Земля!», в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории от мусора и День Земли. 22 апреля в начальных классах прошли кл. часы «Земля – наш общий дом» и конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!».

Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована, проводились спортивные соревнования, выставки, день книги и др.;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
- проводились беседы с родителями;
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения;
- социальным педагогом проводились консультации для родителей.

С учащимися группы риска проводились профилактические беседы социальным педагогом и инспектором ОДН.

- Положительными результатами в воспитательной работе за 2012-2013 уч. Год можно считать:
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей (кружковая работа)
 - повышение количества и качества проведенных мероприятий как классных, так и общешкольных.
 - повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

Достижения:

Всероссийский уровень	
«КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Сертификаты
Всероссийская олимпиада «Развитие воображения. Загадки» 1-4 кл. Резаев Валерий	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада «Развитие воображения. В мире животных» 1-4 кл. Резаев Валерий	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада «Развитие воображения. Загадки» 1-4 кл. Матвейчук Вера Михайловна	Грамота руководителю

Всероссийская олимпиада «Развитие воображения. В мире животных» 1-4 кл. Казанин Александр, Тарасенкова Маргарита, Липский Анатолий	Грамота 3 место
Web-планета Капустина Виктория, Прокопенкова Наталья, Половинкин Николай, Шевердин Дмитрий.	Грамоты лауреатов конкурса.
Областной уровень	
Конкурс «Веселый карагод», Фольклорный коллектив «Лутёнка» Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Диплом за сохранение традиций народной культуры
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств» Фольклорный коллектив «Лутёнка» Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота лауреата конкурса
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств» Сценка «Наш командир» 11 класса Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота лауреата конкурса
Конкурс детского творчества «Моя мечта» 16 учащихся	Благодарности учащимся
Конкурс театральных коллективов, коллектив «Кактус» Руководитель: Немцова Людмила Николаевна	Диплом департамента образования и науки Брянской области за активное участие во II областном фестивале детских театральных коллективов
Конкурс «Лидер года», Головнев Александр и Прокопенкова Наталья Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамоты лауреатов конкурса
Заочная школа лидера Головнев Александр и Прокопенкова Наталья – участники областной заочной школы лидера, участники областного конкурса «Лидер XXI века» Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Дипломы участников
Конкурс «Символы Брянской области» Капустина Виктория Руководитель: Кулаженкова Мария Николаевна	Диплом победителя конкурса на лучшее знание символики Брянской области
Конкурс видеороликов «Память сердца» Головнев Александр, Раков Денис, Капустина Виктория Руководитель: Кулаженкова Мария Николаевна	Грамоты участников областного конкурса видеороликов «Память сердца»
Областной конкурс «Звездные дали» Деев Павел. Раков Денис, Капустина Виктория Трофименкова Наталья, Деева Полина, Шарков Никита, Зайцева Екатерина. Руководители: Резаева Наталья Сергеевна, Кулаженкова Мария Николаевна	Грамота 2 место в номинации «Мой космос» Свидетельства участников конкурса.

Областной слет юных экологов. Зайцева Елизавета, Зайцева Екатерина и Шарков Никита приняли участие в областном слете юных экологов.	Подарки участникам
Районный	
«Самый классный классный-2013» Кулаженкова Мария Николаевна	Грамота лауреата конкурса.
Капустина Виктория Почетная грамота Администрации Клетнянского района и районного Совета народных депутатов за отличные результаты в учебе, активное успешное участие в областных и районных олимпиадах.	Почетная грамота
Раков Денис Почетная грамота Администрации Клетнянского района и районного Совета народных депутатов за отличные показатели в спорте, активное участие в областных и районных соревнованиях.	Почетная грамота
«Лидер года -2013» Головнев Александр-лауреат конкурса Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота лауреата
«Лучший класс года 2013» Руководитель: Кулаженкова Елена Васильевна	Грамота 1 место
Команда «После школы» - победитель районного конкурса КВН «Колесо истории» Руководитель: Кулаженкова Мария Николаевна	Грамота 1 место
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств» Фольклорный коллектив «Лутёнка» Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота лауреата конкурса
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств» Сценка «Наш командир» 11 класса Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота лауреата конкурса
Конкурс чтецов «Моя Родина» Головнев Александр Руководитель: Немцова Людмила Николаевна	Грамота 2 место
Районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Головнев Александр Руководитель: Раздомахина Ирина Ивановна	Грамота 2 место
Районный конкурс «Заповедные места родной Брянщины» Капустина Виктория Руководитель: Раздомахина Ирина Ивановна	Грамота 1 место
Конкурс «Заповедный край» Шарков Никита Руководитель: Савченко Юлия Сергеевна	Грамота 2 место
Конкурс «Мир заповедной природы» Зайцева Елизавета	Грамота 3 место

Руководитель: Раздомахина Ирина Ивановна	
Конкурс «Информационные технологии «За здоровый образ жизни» Шевердин Дмитрий Руководитель: Резаева Наталья Сергеевна	Грамота 1 место
Конкурс рисунков «Мир рабочих профессий» Липский Анатолий Зайцева Екатерина Тарасенкова Маргарита Руководитель: Казанина Оксана Викторовна	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота за активное участие в конкурсе.
Конкурс рисунков «Наш выбор – будущее России». Гневушева Анастасия Шарков Никита Руководитель: Полякова Лидия Ивановна	Грамота 1 место Грамота 2 место
Конкурс рисунков «Наш мир детский» Шестакова Валентина Руководитель: Чопик Валентина Ивановна	Грамота 3 место
Конкурс «Волшебство детских рук». Астахов Александр Головнев Петр Руководитель: Кулаженков Алексей Владимирович	Грамота 2 место Грамота 3 место
Конкурс «Зеркало природы» Анодин Дмитрий Руководитель: Кулаженков Алексей Владимирович	Грамота 3 место
Конкурс «Зеленая планета» Раков Денис Руководитель: Кулаженков Алексей Владимирович	Грамота 2 место
«Живая классика» Козлова Виктория Руководитель: Кулаженкова Елена Васильевна	Грамота участника конкурса
Соревнования по лыжным гонкам Раков Денис Руководитель: Раздомахина Валентина Григорьевна	Грамота 3 место
Фестиваль «Дети Чернобыля» МБОУ СОШ с. Лутна	Грамота 3 место
Конкурс «За здоровый образ жизни» МБОУ СОШ с. Лутна Руководитель: Раздомахина Ирина Ивановна	Грамота 2 место

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе было проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, выставки, день книги и др.;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы; проводились беседы с родителями.
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,
- социальным педагогом проводились консультации для родителей.

Положительными результатами в воспитательной работе за 2012/13 учебный год можно считать:

- Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей (кружковая работа).
- Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.
- Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий. Но остались и проблемы: -тревожит число учащихся из «группы риска»; -снижается посещаемость родителями родительских собраний; - необходимо улучшение спортивно-массовой работы в школе. Задачи на новый учебный год:

Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах». Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Вывод: система воспитательной работы способствует реализации основных целей школы, является важным звеном жизнедеятельности школьного коллектива. Результатами этой работы являются уровень воспитанности, активная социальная позиция, сформированность ценностных ориентиров.

6. Основные сохраняющиеся проблемы школы

1. Качество образования в отдельных классах и по отдельным предметам (математика, биология, химия, иностранные языки)
2. Сохранение числа учащихся, совершающих правонарушения.
3. Недостаточный уровень сформированности физических качеств и навыков здорового образа жизни.
4. Необходимо продолжить ремонт школы для устранения имеющихся недостатков в системе водопровода, отопления.

7. Основные направления развития школы на 2013 – 2014 учебный год и перспективу

Исходя из основных направлений развития образования Российской Федерации, Брянской области и проблем в деятельности самой школы, в 2013 – 2014 учебном году планируется:

1. Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам «Современные образовательные технологии (ИКТ, исследовательские, проектные, игровые)», «Система оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся», «Качество образовательных услуг», «Воспитательная работа». «ФГОС» .

2. Развитие системы дополнительного образования путем предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования в вопросах содержания, целевых ориентиров, технологий и форм проведения.
3. Оптимизация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Развитие партнерских связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
4. Развитие процессов государственно – общественного управления через активизацию деятельности Совета школы, Совета учащихся, родительского комитета. Создание Попечительского совета кадетских классов.
5. Развитие физкультуры и спорта через повышение качества учебных занятий и внеклассных мероприятий спортивной направленности.
6. Профилактика травматизма, асоциального поведения.
7. Продолжать развивать механизм материального стимулирования работников за счет оптимизации системы стимулирования;
8. Развивать материально – техническую, информационную базу;
9. Сохранять и укреплять ресурсы, обеспечивающие соответствие условий образовательного процесса строительным, пожарным, санитарно – гигиеническим нормам;
10. Оптимизация расходов, снижения объема неэффективных расходов.

Вывод: в 2012 – 2013 учебном году в школе были созданы необходимые условия функционирования и развития, предоставлены общедоступные и качественные образовательные услуги, в том числе дополнительные на бесплатной основе. Основные задачи, поставленные государством, обществом и коллективом школы выполнены. Совет школы признал работу школы по реализации основных целей удовлетворительной.